

Кроме того, все элементы методического комплекса необходимо разработать в соответствии с национальными образовательными стандартами, и по содержанию максимально приблизить к международным образовательным стандартам. Это позволит вузам достигнуть конкурентоспособного качества образовательных услуг как на внутреннем, так и на международном рынке.

Таким образом, две названные характеристики – комплексность и качество методического обеспечения дисциплин, могут оказать существенное позитивное влияние на эффективность процесса обучения студентов и слушателей в системе дистанционного образования. Под эффективностью в данном случае следует понимать степень достижения целей отдельного вуза и национальной системы образования в целом. В натуральном измерении – это конкурентоспособные на международном рынке труда специалисты, а в стоимостном измерении – это устойчивое финансовое положение отдельных учреждений отрасли.

Такое состояние дел выгодно всем участникам образовательного процесса: вузам, студентам, государству. Именно с этих позиций следует рассматривать значимость комплексного методического обеспечения в системе дистанционного образования.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

С.В. Лаврова, С.В. Роганина

E-mail: zhuravlik_moscow@mail.ru

Тольяттинский государственный университет

г. Тольятти

Высшая школа должна сегодня готовить специалистов, свободно ориентирующихся в современном информационном пространстве и способных применять полученную информацию. Виртуальное обучение стимулирует активность студентов, обучает различным аспектам языка: фонетике, грамматике, устной речи, письму. Электронная форма предоставления учебного материала имеет к тому же большую степень выразительности. Однако именно программа контроля качества подготовки специалистов является предметом детального рассмотрения в нашей статье. Проблема организации контроля при дистанционном обучении является одной из наиболее сложных методических проблем. Современные оболочки для создания дистанционных курсов в Интернете (такие, например, как Learning Space, WebCT, VLE) имеют встроенную систему тестирования и поэтапного контроля усвоения знаний обучаемых, которая позволяет преподавателям отслеживать успеваемость учебной группы в целом и каждого обучающегося в отдельности. Небольшие тесты на 5-6 вопросов после каждого небольшого текстового фрагмента (темы, вопроса) программы сориентированы на так

называемую обратную связь, т.е. помогают оценить свои знания, а также получить комментарии преподавателя по дальнейшему продвижению в рамках учебного курса. Письменные отчеты и рефераты наиболее популярны в сфере ДО. При изучении какой-либо темы студенты получают задание провести самостоятельное исследование или изучить тему с опорой на представленные в Интернете или в традиционных изданиях первоисточники. По итогам самостоятельной работы учащийся передает по электронной почте в установленные сроки отчет. Здесь необходимо привести пример новой технологии представления отчетных материалов - образовательные web-квесты. Образовательный web-квест - это сайт Интерната, который создают учащиеся в процессе выполнения той или иной учебной задачи, чаще всего при проведении учебного проекта. Web-квесты охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему или могут быть меж предметными. Web-квесты включают как страницы, созданные самими учащимися по итогам проведенного исследования, так и ссылки на страницы других сайтов Интернета, логически связанных с изучаемым материалом (базы данных, статьи из сетевых журналов, залы "виртуальных музеев" и пр.). Телеконференции могут также использоваться как зачетные работы в том случае, если тема, изученная учащимися, требует обсуждения, а преподавателю важно узнать глубинное понимание учащимися сути изучаемых явлений, разобраться в их мировоззрении, узнать личное мнение по какому-либо вопросу. Для ДО гуманитарным дисциплинам телеконференции должны стать неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку только они позволяют оценить умение учащихся участвовать в дискуссии, аргументировать и т.д. Оценивать знания и умения при ДО можно и в условиях обучения в сотрудничестве. Среди возможных видов оценки учебной деятельности учащихся в проектных методах выделим: написание реферата по заданной теме (индивидуально, в паре с другим слушателем или в составе группы, работающей по одному проекту); реферативную оценку работы другого слушателя, изучающего ту же тему; самооценку работы слушателя. Для проведения оперативного промежуточного контроля при дистанционном обучении также очень удобно использовать разнообразные анкеты, рассылаемые слушателями по электронной почте. В сети Интернет тесты используются уже давно. Тесты включают вопросы и варианты ответов (один из которых, как правило, верный, а другие - ложные.) Традиционные тесты представлены в виде системы заданий возрастающей трудности, имеют специфическую форму, позволяют качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся. Нетрадиционные тесты представлены интегративными, адаптивными и критериально-оценочными тестами.

Интегративные тесты нацелены на общую итоговую диагностику подготовленности выпускника учебного заведения. Адаптивные тесты позволяют регулировать трудность предъявляемых заданий в зависимости от ответов тестируемого. При успешном ответе компьютер выдает следующее

задание, более трудное по сравнению с предыдущим, а в случае неудачи - более легкое.

Критериально-оценочные тесты предназначены для того, чтобы узнать, какие элементы содержания учебной дисциплины усвоены, а какие - нет. Формы текстовых заданий:

1. Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Среди этих заданий выделяются такие разновидности, как:

- а) выбор одного правильного ответа по принципу: один правильный, все остальные (один, два, три и т.д.) - неправильные;
- б) выбор нескольких правильных ответов;
- в) выбор одного, наиболее правильного ответа.

2. Задания открытой формы.

Задания сформулированы так, что готового ответа нет; нужно сформулировать и вписать ответ самому в отведенном для этого месте. В процессе усвоения материала обучаемый последовательно достигает четырех уровней обучения:

- ученический
- алгоритмический
- эвристический
- творческий

Для проверки качества усвоения материала на первом уровне знакомства используются тесты, требующие выполнения действий, направленных на узнавание. Тесты второго уровня требуют у учащихся выполнения действий по воспроизведению по памяти информации об объекте изучения.

Например:

- а) дополните текст...;
- б) закончите предложение....

При выполнении тестов третьего уровня от испытуемого требуется умение применять усвоенную информацию в практической деятельности для решения типовых и нетиповых заданий. При этом всегда имеет место продуктивная деятельность учащегося, в результате которой приобретенные знания проверяются на уровне умений.

Тесты четвертого уровня требуют таких знаний и умений, которые позволяют принимать решения в новых проблемных ситуациях. К этому уровню относятся задания, для выполнения которых испытуемый должен ориентироваться в незнакомой ему ситуации. Цель теста может быть уточнена исходя из того, какой вид контроля с его помощью реализуется.

-
1. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения/ Е.С. Полат. М., 2004.
 2. Тер-Минасова С.Г. Язык и международная коммуникация/ С.Г. Тер-Минасова. М., 2002.

3. Тихомиров В. Качество обучения в виртуальной среде/ В. Тихомиров// Высшее образование в России. 1999. №6. С.21-24.

МОДЕЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.В. Шкред

E-mail: Anatoli@shkred.ru

*Интернет-Университет информационных технологий,
ИНТУИТ.ру*

г. Москва

Введение

Доклад ставит целью ознакомление профессоров и преподавателей с ходом реализации проекта «Интернет-университет информационных технологий», реализуемый докладчиком.

Главными задачами Интернет-университета являются:

1. финансирование разработок учебных курсов по тематике информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
2. координация учебно-методической деятельности предприятий компьютерной индустрии по созданию учебных курсов по ИКТ;
3. обеспечение профессорско-преподавательских кадров вузов и их библиотек учебниками и методическими материалами по курсам ИКТ;
4. содействие органам государственной власти в области развития образовательных программ, связанным с современными информационными технологиями.

Необходимость подобного проекта обусловлена сложившейся ситуацией в области преподавания базовых дисциплин по информационным технологиям. Вот несколько тезисов, которые описывают современное состояние.

1. Мировое сообщество стремится к унификации образовательных стандартов и разрабатывает рекомендации для образовательных учреждений, при этом ориентируется не только на академические и исследовательские интересы, но и на потребности индустрии ИКТ (примерами таких стандартов является Computer Curricula 2001 Computer Science и Career Space). Одновременно с этим решаются проблемы, связанные с единым подходом в оценках качества выпускаемых специалистов и самих вузов. Подобная работа в рамках всей системы образования в России не ведется.
2. Консервативная система российских образовательных стандартов содержит элементы, которые уже не только не соответствуют требованиям рынка специалистов в области ИКТ, но и находятся в стороне от мировых научно-исследовательских тенденций.
3. Решение проблем, связанных с обучением информационным технологиям внутри вузовской среды, без привлечения индустрии ИКТ, по